МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИРБИТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

Для специальности СПО:

36.02.01 Ветеринария

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Уровень освоения: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Специальности 36.02.01 Ветеринария – ФГОС СПО), приказ № 657 от «23» ноября 2020 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой Одобрено:

комиссии зооветеринарного профиля Зам. директора по УР

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Супонева

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |

**1**. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки для профессии СПО: 36.02.01«Ветеринария» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| --- | --- |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебнаядисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Целью учебной дисциплины является** приобретение обучающимися коммуникативной компетенции и знаний социокультурного фона, позволяющей использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Исходя из специфики предметной области «Иностранный язык», основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции, поскольку язык есть средство общения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| --- | --- |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **152** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **146** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 146 |
| Самостоятельная работа студентов | 2 |
| Консультации | **4** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**2 курс**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **16** | ЛР 01, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **24** | ЛР 01, ЛР 02,  ЛР 04, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08, ЛР 09,  ЛР 10, ЛР 11,  ЛР 12, ЛР 13,  ЛР 14, ЛР 15,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| ***Тема № 2.1***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  4. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2 |
| ***Тема 2.3***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |  |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **36** |  |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Современный колледж.  2. Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2  2 |
| ***Тема 3.2 Природные и физические явления*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - природные явления (*natural phenomena:rain, wind, storm etc.*)  - физические явления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Природные явления.  2.Физические явления. | 2  2 |
| ***Тема 3.3 Защита окружающей среды*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** |
| *Лексика:*  - экологические проблемы (*water pollution, air pollution,soil pollution etc*.)  - защита окружающей среды (*environment protection*, *Green Peace etc.*)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Флора и фауна.  2.Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  3.Безопасность жизнедеятельности  4. Защита окружающей среды | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  - видынаук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Достижения науки.  2. Отраслевые выставки  3 ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Известные ученые*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия | 2  4 |
| ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  3.Итоговое занятие | 4  2  2 |
| **Консультация** | | **2** |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**3 курс**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **16** | ЛР 01, ЛР 04,  ЛР 05, ЛР 06,  ЛР 07, ЛР 08,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **15** | ЛР 01, ЛР 02,  ЛР 04, ЛР 05,  ЛР 06, ЛР 07,  ЛР 08, ЛР 09,  ЛР 10, ЛР 11,  ЛР 12, ЛР 13,  ЛР 14, ЛР 15,  ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| ***Тема № 2.1***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***7*** |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **7** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России. | 2  2  3 |
| ***Тема № 2.2***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).  3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). | 2  2 |
| ***Тема 2.3***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |  |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **39** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***11*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **11** |
| 1. Современный колледж.  2.Особенности подготовки по профессии/специальности. | 4  7 |
| ***Тема 3.2 Природные и физические явления*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - природные явления (*natural phenomena:rain, wind, storm etc.*)  - физические явления (*physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)*  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Природные явления.  2.Физические явления. | 2  2 |
| ***Тема 3.3 Защита окружающей среды*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - экологические проблемы (*water pollution, air pollution,soil pollution etc*.)  - защита окружающей среды (*environment protection*, *Green Peace etc.*)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Флора и фауна. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды  2.Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды | 2  2 |
| ***Тема 3.4 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - видынаук (*science, physics, chemistry and etc.)*  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1. Достижения науки. Отраслевые выставки  2 ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Известные ученые*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкции и типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| 1.Естественные науки  2.Известные ученые и их открытия | 2  2 |
| ***Тема 3.6***  ***Профессиональные требования***  **Дифференцированный зачет** | **Содержание учебного материала** | ***10*** |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Специфика работы по профессии/специальности.  2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  3.Итоговое занятие | 6  4  2 |
| Самостоятельная работа студентов | | **2** |
| Консультация | | **2** |
| **Всего:** | | **76** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489569 (дата обращения: 20.02.2022).

2.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492283 (дата обращения: 20.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

| **Модуль**  **(раздел, тема) учебной дисциплины** | **Результаты**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **II курс** |  |  |
| **Раздел 1** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - степени сравнения имен прилагательных и наречий;  - словообразование;  – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных),  - употребление некоторых фразовых глаголов.    *уметь:*  говорение  – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  Чтение  - использовать языковую догадку при чтении аутентичных текстов;  Письменная речь  - составлять психологический портрет;  - составлять рекомендации. | знает/понимает значения новых лексических единиц; принципы словообразования и образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Правильно употребляет фразовые глаголы.  Умеет вести диалог, рассуждать в рамках изученной темы;  Описывать события, излагать факты.  Использует языковую догадку при чтении аутентичных текстов.  Составляет рекомендации. | Выполнение практических заданий.  Текущий контроль в форме контрольных работ;  отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. |
| **Раздел 2** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  – грамматические правила написания формального и неформального письма:  - отличие британского и американского английских языков;  - правила образование косвенной речи.  *уметь:*  говорение  – вести диалог (формальный и неформальный) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей  письменная речь  – составлять резюме;  - писать формальные и неформальные письма.  *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности* | Знает значения новых лексических единиц, грамматические правила написания формального и неформального письма, правила образования косвенной речи.  Умеет вести формальный и неформальный диалог в различных ситуациях, рассказывать, рассуждать на заданную тему.  Понимать общий смысл высказываний на английском языке.  Составлять резюме на английском языке | Выполнение практических заданий.  Текущий контроль в форме контрольных работ, написания диалогов и резюме, отчета о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. |
| **Раздел 3** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - правила употребления глаголов в страдательном залоге;  - особенности употребления слов too either, also  *уметь:*  говорение  – вести диалог (диалог – дискуссию, диалог -высказывание) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;  – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей  письменная речь  - описывать явления, события, излагать свою точку зрения на те или иные аспекты современной жизни. | Знает значение новых лексических единиц;  Правила употребления глаголов всех видовременных форм в страдательном залоге.  Умеет вести диалог, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой.  Понимает общий смысл высказываний на изучаемом иностранном языке.  Читать и понимать аутентичные тексты разных стилей.  Описывает явления, события, ясно и четко излагает свою точку зрения. | Выполнение практических заданий.  Текущий контроль в форме контрольных работ, отчета о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе. |
|  | **III курс** |  |  |
| **Раздел 1** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - правила употребления приставок с негативным значением, правила употребления модальных глаголов, глаголов принуждения и запрещения;  - способы выражения будущего времени в английском языке;  - различать синонимы, антонимы и омофоны;  - правила употребления причастий настоящего и прошедшего времен.  *уметь:*  говорение  – вести диалог (в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства)  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  - описывать явления, события, излагать свою точку зрения на те или иные аспекты современной жизни;  - составлять саммери на прочитанный текст.  *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни* | Знает значения новых лексических единиц, правила употребления приставок с негативным значением, правила употребления модальных глаголов, глаголов принуждения и запрещения;  - способы выражения будущего времени в английском языке;  - различает синонимы, антонимы и омофоны;  - правила употребления причастий настоящего и прошедшего времен.  Умеет вести диалог, рассуждать в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных/прослушанных текстов.  Понимает общий смысл высказывания на иностранном языке.  Умеет читать аутентичные тексты, пользоваться языковой догадкой, составлять саммери. | Выполнение практических заданий, в том числе и по аудированию.  Текущий контроль в форме контрольных работ, отчета о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.  Дискуссия. |
| **Раздел 2** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  - типы условных предложений;  - правила употребления субстантивированных прилагательных и предлогов условий in spite of, despite and etc.;  - правила образования косвенных вопросов.  *уметь:*  говорение  – вести диалог (в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства)  - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;  – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации  аудирование  – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:  чтение  – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  - описывать явления, события, излагать свою точку зрения на те или иные аспекты современной жизни;  - составлять саммери на прочитанный текст.  *использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни* |  | Выполнение практических заданий, в том числе и по аудированию.  Текущий контроль в форме контрольных работ, отчета о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.  Дискуссия |
| **Раздел 3** | *знать/понимать:*  – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; |  | Выполнение практических заданий, в том числе и по аудированию.  Текущий контроль в форме контрольных работ, отчета о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.  Дискуссия |